|  |
| --- |
| Geografía |
| Campo formativoComprensión del mundo natural y social | **Enfoque didáctico**Conocimientos del espacio geográfico | **Bloque**II | **Eje temático**Componentes naturales | **Páginas 50-52** |
| PropósitoExplicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial. | **Aprendizaje esperado*** Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.
* Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre y la importancia de la diversidad en México
 | **Competencias*** Manejo de la información geográfica.
* Valoración de la diversidad natural.
* Participación del espacio donde se vive.
 | **Conceptos:** Distribución y diversidad.**Habilidade**s: Análisis e interpretación.**Actitudes:** Adquirir conciencia del espacio y valorar la diversidad del espacio |
| CONTENIDOS | Diferencias entre tiempo atmosférico y clima.Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos.Distribución de los climas de México | Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila.Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México.Importancia de la biodiversidad en México. |  |
| Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos.Inicio* Hablar sobre cómo ha estado la temperatura últimamente, presentar a los alumnos un video acerca del pronóstico del tiempo para diferenciar,

Desarrollo* Observan y analizan un mapa de climas de México ¿Cómo se imaginan qué es el clima tropical, el seco, el templado y el frío? Ir mostrando imágenes de cada uno después de las participación de los alumnos
* Revisarán el Atlas de México para identificar los tipos de climas, mencionan cuáles son los que más se presentan en el país y localizan los que corresponden a la entidad.
* Trazan en el mapa de climas, la división política de México.

Cierre:* Comparten sus mapas con sus compañeros y mencionan ciertos lugares que hayan visitado.
* Comparan mapas y mencionan si el clima corresponde al indicado en el mapa.
 | **Materiales**Atlas de México, mapa de la república mexicana. |
| **Tiempo**Una hora |
| **Tarea**Formar equipos 5 equipos de siete personas, para investigar los siguientes temas: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila, a cada equipo se le asignará un tipo de vegetación. |

|  |
| --- |
| Geografía |
| Campo formativoComprensión del mundo natural y social | **Enfoque didáctico**Conocimientos del espacio geográfico | **Bloque**II | **Eje temático**Componentes naturales | **Páginas 52-54** |
| PropósitoExplicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial. | **Aprendizaje esperado*** Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.
* Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre y la importancia de la diversidad en México
 | **Competencias*** Manejo de la información geográfica.
* Valoración de la diversidad natural.
* Participación del espacio donde se vive.
 | **Conceptos:** Distribución y diversidad.**Habilidade**s: Análisis e interpretación.**Actitudes:** Adquirir conciencia del espacio y valorar la diversidad del espacio |
| CONTENIDOS | Diferencias entre tiempo atmosférico y clima.Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos.Distribución de los climas de México | Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila.Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México.Importancia de la biodiversidad en México. |  |
| Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila.InicioMostrar a los alumnos imágenes de los diferentes tipos de vegetación ¿Han visitado algún lugar con estas características? ¿Cómo se llamaba, en qué estado?Desarrollo Se reunirán equipos (todos los equipos deberá tener integrantes con diferentes temas de investigación), comparten la información de cada uno de los tipos de vegetación.En qué estados de la república que ustedes hayan visitado tiene alguno de estos tipos de vegetación, CierreRelacionar la información que compartieron, de cada uno de los tipos de vegetación.  | **Materiales**InvestigaciónPresentación de los tipos de vegetación |
| **Tiempo**60 minutos |
| **Tarea**Por equipos llevar materiales para representar el tipo de vegetación, que se les asigne. |

|  |
| --- |
| Geografía |
| Campo formativoComprensión del mundo natural y social | **Enfoque didáctico**Conocimientos del espacio geográfico | **Bloque**II | **Eje temático**Componentes naturales | **Páginas 54-56** |
| PropósitoExplicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial. | **Aprendizaje esperado*** Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.
* Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre y la importancia de la diversidad en México
 | **Competencias*** Manejo de la información geográfica.
* Valoración de la diversidad natural.
* Participación del espacio donde se vive.
 | **Conceptos:** Distribución y diversidad.**Habilidade**s: Análisis e interpretación.**Actitudes:** Adquirir conciencia del espacio y valorar la diversidad del espacio |
| CONTENIDOS | Diferencias entre tiempo atmosférico y clima.Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos.Distribución de los climas de México | Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila.Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México.Importancia de la biodiversidad en México. |  |
| Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en MéxicoInicio* Mostar a los alumnos imágenes de distintos animales ¿En qué tipo de vegetación creen que viva? ¿Qué tipos de clima ¿Creen que este animal pudiera adaptarse a un tipo diferente? ¿Estas plantas creen que puedan subsistir en un lugar con un clima seco?

Desarrollo* Se realizan siete equipos de cinco personas.
* Realizan la maqueta para representar el tipo de vegetación que les toco.

Cierre * Explican la maqueta con respecto al tiempo de vegetación, el clima y la fauna del lugar.
 | **Materiales**Presentación de animales. |
| **Tiempo**80 minutos  |
| **Tarea**Investigar sobre la cadena y pirámide alimenticia. |

|  |
| --- |
| Geografía |
| Campo formativoComprensión del mundo natural y social | **Enfoque didáctico**Conocimientos del espacio geográfico | **Bloque**II | **Eje temático**Componentes naturales | **Páginas 56-60** |
| PropósitoExplicar relaciones entre componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para construir una visión integral del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial. | **Aprendizaje esperado*** Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.
* Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre y la importancia de la diversidad en México
 | **Competencias*** Manejo de la información geográfica.
* Valoración de la diversidad natural.
* Participación del espacio donde se vive.
 | **Conceptos:** Distribución y diversidad.**Habilidade**s: Análisis e interpretación.**Actitudes:** Adquirir conciencia del espacio y valorar la diversidad del espacio |
| CONTENIDOS | Diferencias entre tiempo atmosférico y clima.Tipos de climas en México: tropicales, secos, templados y fríos.Distribución de los climas de México | Tipos de vegetación en México: selvas, bosques, pastizales, matorral xerófilo y vegetación hidrófila.Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México.Importancia de la biodiversidad en México. |  |
| Importancia de la biodiversidad en México.Inicio* Preguntar a los alumnos ¿Qué especie les gustaría que desapareciera? ¿Qué creen que pasaría si la pudiéramos eliminar del ecosistema?

Desarrollo * Mostrar el video “El libro rojo de las especies en peligro de extinción” y preguntar ¿Qué consecuencias traería la desaparición de esa especie en el planeta? ¿Qué animales ya se extinguieron? ¿Les hubiera gustado conocerlos? ¿Qué medidas podríamos tomar para evitar la extinción de estas especies?
* Los alumnos realizarán una reflexión sobre el video en torno a la pregunta ¿
* Mostrar a los alumnos el diagrama de los ecosistemas y preguntar ¿Qué animales y plantas pertenecen a cada uno de los ecosistemas.
* Se presentarán imágenes de animales y plantas de los distintos tipos de se reúnen en equipos de 5 personas determinan a que ecosistema pertenece.

Cierre | **Materiales**Video de especies en peligro de extinción |
| **Tiempo****Una hora**  |
|  |